

西安培華學院

2015—2016 学年本科教学质量报告



西安培华学院

二〇一六年十二月

西安培华学院

2015—2016 学年本科教学质量报告

一、学校简介

西安培华学院是经国家教育部批准成立的西部首家民办普通本科高校，也是西部首家拥有学士学位授予权的民办高校。学校前身可追溯到 1928 年成立的“西安第一女子平民职业学校”，是陕西创立的首家私立职业学校，也是中华职业教育社在陕西的唯一分校。学校在八十八年的发展历程中，“七迁其址，九易其名”，于 1984 年以“西安培华女子大学”命名并纳入国家计划内统招（民办公助），2003 年经教育部批准升格为普通本科院校，并更名为“西安培华学院”（男女生兼收），2007 年获得学士学位授予权，2014 年 12 月获批为“陕西省应用技术型院校转型发展试点院校”。

学校现有教师折合总数 1092 人，全日制在校生 21242 人。学校设有女子学院、艺术设计学院、人文学院、会计学院、商学院、国际教育学院、中兴电信学院、医学院、人居环境与工程学院等 14 个教学单位，开办本、专科专业 59 个，形成了财经、医学、理学、经济、艺术、文学、法学、工学等多学科协调发展的办学格局。

学校建有创客中心、艺术教育中心、学生潜能发展中心、广播电视中心、SAP 教育中心、美国心脏协会（AHA）西北第一急救培训中心等教学辅助单位，并设有全国高校首个省级组织红色文化研究院、中小企业会计事务研究所、物联网技术应用研究所、智能交易研究院、护理教育研究所、女性教育研究所等二十余个研究机构。同时，校内建有全国高校规模较大的大商科综合实训中心、中兴电信实验教学中心、建筑工程实验教学中心等实习（实训）基地。

作为省教育厅转型发展试点院校，学校围绕地方性、应用型、国际化的发展目标，以提高人才培养质量为核心，坚定不移地走质量立校、特色兴校、人才强校的内涵发展道路，在治理结构、专业体系、课程设置、教学改革、人才培养模式改革、创新创业教育、双师型师资建设等方面进行了全面改革，取得了阶段性建设成果，教育教学质量不断提高。

二、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标

学校坚持“以人为本，以德为先”的办学理念，遵循教学规律，适应地方社

会经济文化发展需要，以培养面向基层、具有创新精神和实践能力的高素质应用技术型人才为目标。

服务面向：立足陕西，面向西北，辐射全国，为地方经济社会发展提供人才、技术和智力支持。

本科人才培养目标：培养德、智、体、美全面发展，符合地方经济社会发展和相关行业的需要，具有强烈的社会责任感、扎实的专业知识、较强的动手能力、良好的职业素养和鲜明的个性特征，善于学习、富于创新、勤于实践、勇于开拓，能在基层从事生产、管理、服务、设计、创意、创业、教育、培训和咨询等方面实际工作的高素质应用技术型人才。

(二) 本科专业设置情况

2015—2016 学年，学校共有 38 个本科专业，涉及文学、法学、经济学、管理学、工学、医学、艺术学 7 个学科门类，其中文学专业 8 个、经济学专业 2 个、管理类专业 10 个、法学专业 1 个、医学专业 2 个、工学专业 7 个、艺术学专业 8 个。获批的省级特色专业 3 个，省级专业综合改革试点项目 5 个，省级民办院校重点扶持和奖励专业 2 个。

表 1 2015—2016 学年西安培华学院本科学科专业布局

序号	学科门类	专业名称	授予学位	获批时间	所属学院
1	管理学类	会计学	管理学学士	2004	会计学院
2		财务管理	管理学学士	2004	
3		审计学	管理学学士	2013	
4		人力资源管理	管理学学士	2006	商学院
5		旅游管理	管理学学士	2008	
6		行政管理	管理学学士	2007	
7		电子商务	管理学学士	2005	
8		物流管理	管理学学士	2008	
9		市场营销	管理学学士	2003	
10		工程造价	管理学学士	2013	
11	经济学类	国际经济与贸易	经济学学士	2004	商学院
12		投资学	经济学学士	2016	
13	医学类	药学	理学学士	2006	医学院

14		护理学	理学学士	2010	
15	工学类	建筑学	工学学士	2008	人居环境 与工程学院
16		土木工程	工学学士	2010	
17		电子信息工程	工学学士	2004	中兴 电信 学院
18		通信工程	工学学士	2005	
19		计算机科学与技术	工学学士	2003	
20		物联网工程	工学学士	2015	
21		网络工程	工学学士	2006	
22	法学类	法学	法学学士	2004	人文学院
23	文学类	汉语言文学	文学学士	2003	人文学院
24		汉语国际教育	文学学士	2005	
25		朝鲜语	文学学士	2013	国际教育 学院
26		英语	文学学士	2003	
27		日语	文学学士	2014	
28		网络与新媒体	文学学士	2016	传媒 学院
29		新闻学	文学学士	2004	
30		广告学	文学学士	2010	
31	艺术学类	戏剧影视文学	艺术学学士	2009	传媒 学院
32		播音与主持艺术	艺术学学士	2006	
33		广播电视编导	艺术学学士	2013	
34		视觉传达设计	艺术学学士	2003	艺术 设计 学院
35		环境设计	艺术学学士	2003	
36		服装与服饰设计	艺术学学士	2003	
37		动画	艺术学学士	2006	
38		工艺美术	艺术学学士	2008	

(三) 各类全日制在校学生情况

学校现有全日制普通高等教育在校学生 21242 人，其中本科学生 15308 人，专科生 5934 人，本科生占全校在校生比例为 72.06%。

(四) 本科生源质量情况

学校生源较充足，质量稳步提高。2016 年，学校面向全国 22 个省、直辖市、自治区招生。计划招收本科生 3697 人，其中本省生源 2244 人，占 65.44%。文

科所有生源省份录取平均分超出所在批次最低控制线的平均值为 19.9 分；理科所有生源省份录取平均分超出所在批次最低控制线的平均值为 19.3 分。

（五）留学生教育、本科生海外培养及交流情况

学校不断拓展开放性办学的深度和广度，进一步加强与境外、国外大学、教育科研机构的实质性合作，深化合作办学模式，做大做优交流生计划及优秀学生海外实习研修项目。本科生对外交流人数逐年增长，交流范围不断扩大，交流层次也有了较大提高。

近 3 年，学校赴马来西亚北方大学交换生 3 人，马来亚大学交换生 7 人，台湾岭东科技大学交换生 7 人，台湾国立艺术大学交换生 7 人；参与赴美带薪实习项目 14 人，赴日带薪实习及交流项目 5 人。

学校已与美国、英国、法国等 40 多个国家和地区的多所高校建立了从专科、本科到研究生多层次的友好合作关系，合作项目涉及商科类、工程类、医学类、艺术类、教育类等多个领域。与美国乔治亚洲托马斯大学、法国巴黎高等艺术学院、澳大利亚达尔文大学等 22 所国外知名大学、科研机构签订了合作办学协议。开展了与境外大学的短期访学、交换生和带薪实习项目以及两批赴美带薪实习项目。

学校先后与法国巴黎高等艺术学院、莫斯科州立大学等世界知名的高校建立联合培养项目；与德国二元制大学签订联合培养方案。并在实行 2+2，3+1，3+2 等联合培养模式的同时，尝试“西安培华学院+台湾（中国科技大学）+美国（MSU）”的双连学位授予人才培养模式。此外，学校为对接国外高等学府建立通道，与澳大利亚的多所大学建立课程共建合作模式，双方共同制定人才培养方案，双方教师共同培养，制定国际化课程，成立国际化专班。还积极邀请国外著名专家学者来校访问、讲座、授课、成立工作坊。承办各种国际会议，紧密与“一带一路”沿线国家合作，为各国留学生来华学习和文化交流创造条件。

三、师资与教学条件

学校重视教师的引进和培养工作，逐步改善办学条件，保证师资队伍建设的标准与教学条件的高品质。

（一）师资队伍基本情况

2015-2016 学年教师队伍建设取得了一定成效，教师队伍的结构进一步优化，高学历中青年教师在师资队伍中的主体地位得到改善和加强。

1. 师资数量与生师比

学校现有专任教师 1092 人，其中自有专任教师 931 人，外聘专任教师折合 161 人，双师型教师 375 名，双师型教师占自有专任教师的 40.2%。生师比 19.5:1。

2. 职称结构

自有专任教师中具有高级职称的 348 人，占自有专任教师总数的 37.3%；中级职称 347 人，占比 37.2%；初级职称及以下 236 人，占比 25.3%。

3. 学历、年龄结构

硕士以上学历 548 人，占自有专任教师总数的 58.9%，35 岁以下（含 35 岁）316 人，占比 33.9%。

4. 本科生主讲教师及教授上课情况

主讲本科课程的教师总计 655 人，主讲本科课程的教授总计 67 人，教授独立主讲课程 258 门次，合带课中教授承担的课程为 85 门次。

（二）师资队伍建设

1. 人才引进

学校积极实施“百名博士”、“双师型教师”引进计划，不断充实教师总量。2015 年，引进教师 107 人，其中副高以上职称教师 61 人，硕士以上学历 66 人（含博士 5 人）。有行业背景的双师型教师 49 人，占新入职教师的 45.79%。

2. 教师培训

学校坚持人才“引进”与“培养”并重。2015-2016 学年共开展各种培训项目 12 大类，参加人次 5858 人次。其中，42 名青年教师、辅导员、教学管理人员参加了教师资格岗前培训，92 名青年教师通过了技能考试，取得了高校教师资格；4 名教师参加了省教育厅举办的“青年教师职业能力提升专题培训班”，3 名教师参加了“思政、基础课程骨干教师研修班”；学校利用暑期组织 500 多名教师进行业务培训和讲课大练兵，76 名教师挂职锻炼；组织 80 多名教学管理人员进行业务培训；对 60 多名新进教师进行入职培训；组织 407 人次参加教育部“高校教师网络培训”。

3. 评优活动

学校以提高教师师德水平和业务能力为重点，开展教学技能竞赛和评优活动，激励教师提高教学水平和师德师风。2015-2016 学年，共评选出省级教学名师 1 人，校级优秀教师 26 人，校级师德标兵 5 人，校级优秀教学成果奖 8 项，省级优秀教材 1 部，校级优秀教案 40 份，优秀多媒体课件 16 份。

4. 职称评定

学校积极为教师教学科研提供服务，为教师职称评定晋级提升创造条件，认真组织 2015 年度专业技术职称评定工作，共评审各类专业技术职称人员 118 名。

5. 严格把关

建立主讲教师准入制度。要求新进教师须为研究生及以上学历；对新进人员进行岗前培训；严格执行新进教师和新开课、开新课教师试讲制度。

6. 政策激励

制定了教师在职攻读学位、考取职业资格证书减免课时、报销学费（培训费）等激励政策，鼓励教师不断提升自身学历层次，强化专业技能。制定科研工作量计算办法，完善科研奖励办法，建立激励导向机制，提高教职工科研工作的积极性和自觉性。

7. 规范管理

调整了教师发展中心指导委员会成员（校内专家 11 人、校外企业负责人 8 人），由校长任主任委员，健全了组织机构。制定和完善了《西安培华学院师资队伍引进奖励办法》《西安培华学院“双师型”教师培养认定及管理暂行办法》《西安培华学院关于教职工攻读学位的暂行规定》等人才引进、教师培养、能力提升及管理考核制度。建立《教师业务档案》，专门记录和督促教师成长。

8. 加大投入

学校加大了师资培养经费的拨付。一是加强网络课程建设，建立了 100 余平方米的技术工作室和三个省级教学名师工作室，开展了微课大赛活动，完善了网站和信息资源共享平台；二是投入民办专项资金约 150 万元，建设了两间翻转课堂录播室和 1 间主控室，约 160 平米，另有 1 间基础能力实验室、1 间网络教学互动实验室、1 间教师培训室、1 间教学质量监控室，13 间教学观察室；三是投入民办专项资金约 110 万元，用于支持教师海外培训、假期挂职锻炼等各类师资培训。

（三）教学经费的投入

学校加强财务管理改革力度，多渠道筹措办学资金。在预算安排上，优先保证教学经费投入能及时足额到位和合理有效使用。2015 年度学校教学经费总额 8764 万元，其中教学日常经费 3517 万元，生均投入日常经费 0.1655 万元；用于本科教学建设与改革的专项经费总额 626 万元；本科实验经费支出 278 万元，生均本科实验经费 0.0181 万元；投入本科实习经费 1326 万元，生均本科实习经

费 0.0866 万元。

（四）教学行政用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

为了满足应用型人才培养需要，学校不断改善实验教学条件，扩大实践教学空间，并采取与企业共建的方式建设重点实验实训室，最大程度实现资源共享，基本形成了满足实践教学要求的实验实训平台。

学校占地面积 130.4 万平方米（1956.5 亩），校舍建筑面积 49.2 万平方米。教学行政用房 22.6 万平方米，生均教学行政用房 10.65 平方米。所有教室均实现多媒体教学，利用率高，翻转课堂能满足人才培养模式改革和教学方法改革的需要。教学科研仪器设备资产总值 13940.02 万元，生均教学科研仪器设备值 0.66 万元。实验室 120 个，总面积 2.6 万平方米，生均实验室面积 1.2 平方米。其中，基础实验（训）室 15 个，专业实验室 102 个，综合实验、实训室 3 个。共建成财会实验教学中心、中兴电信实验教学中心、建筑工程实验教学中心 3 个实验教学中心。实验（训）室规章制度健全，管理规范，利用率较高。另有校内实习（训）场所 56 个，50 个开放实验室。学校投入 1000 余万元建成的基础性、综合性和创新性的跨专业实训教学平台——“大商科综合实训中心”，每学年能满足 3600 余名学生开展专业实训活动。学校现有校外实训基地 196 个，基本实现了专业的全部覆盖。

学校多功能体育场占地面积 3.8 万多平方米，体育馆建筑面积 0.73 万平方米。有室内体育馆一个，标准塑胶跑道田径场地一个，标准足球场地一个，室外篮球场 30 个，网球场 2 个，排球场 2 个，乒乓球台 100 个，羽毛球场地 42 块，学生体质健康测试室、室外健身广场等，各类室内外体育场馆设施齐全，开放程度和利用率高，能充分满足本科教学、运动队训练、学生课外体育锻炼、各单项体育协会活动和竞赛的需求。

维之图书馆依照“以人为本、自然和谐”的理念，按照数字化、信息化的标准进行建设，支持教学及科研工作，为学生探求知识提供便捷、有效的服务。总建筑面积 2.6 万平方米，阅览座位 5276 个。截止 2015 年底，馆藏纸质图书 1416099 册，生均纸质图书 63.7 册；2015 年新增纸质图书 88312 册，订购期刊资料 1047 种；各类电子图书共计 1307253 册，电子期刊 17974 种；中外文数据库 11 个，数字化文献资源总存储 55TB。2015 年馆内新增电子阅读机 2 台，全馆实现无线网络全覆盖，可通过内网和公网访问图书馆网页，实现文献资源检索与信息咨询，基本满足各类读者要求。

学校高度重视校园网建设及网络安全建设，独立研发了校园信息化管理系统，建立了中心数据库，实现了数据共享，解决了校园信息化建设中的信息孤岛

问题，应用效果明显。截止 2015 年年底，学校校园网建设使用交换机 500 余台，各类服务器 50 余台，建立信息点共 15800 多个。存储 2 套并引入 VMware 系统，使服务器实现了从物理机到虚拟机的发展，有了本质的飞跃，大大提高了服务器使用率，充分的显示出虚拟化的高效性、节能性、安全性、稳定性的优势。学校校园网覆盖全部教学区与学生生活区，实现了校内无线网络全覆盖。学生成绩查询、密码服务、课表查询、选修课在线学习等多平台互联，方便学生查询。互联网出口总带宽为 20600 兆，校园网主干带宽千兆。学校信息化建设为教学管理及学生管理的信息化和数字化提供了有力支持和良好服务。

四、教学建设与改革

学校坚持质量战略的中心地位，树立“以学生为中心”的质量观，围绕转型发展，按照以应用技术型人才培养为目标，以特色专业建设和专业综合改革为抓手，以人才培养模式改革为突破，以课程体系优化、教学内容更新、教学方法改革为重点，加大考试评价和方法的改革力度，以提高学生综合素质和实践能力为落脚点，积极探索和完善“校企合作”的人才培养模式，促进专业教育和职业教育相对接，全面提升人才培养的质量和水平，不断增强人才培养的社会适应性的教学建设与改革的总体思路，积极推进教育教学建设与改革，在专业建设、人才培养方案完善、课程建设、教材建设、实践教学等方面进行了有益的探索与改革。

（一）专业建设

学校以专业建设为龙头，优化专业结构，加强内涵建设，构建了以培养能力为核心的应用型学科专业体系，初步形成了医疗卫生专业群、通信电子专业群、经管商专业群、文化艺术专业群、建筑土木工程专业群和文化教育专业群 6 个学科专业群。重点支持了会计学、通信工程、新闻学、法学、国际经济与贸易、护理学、电子商务、汉语言文学、财务管理、戏剧影视文学等专业的建设，大力扶持校企合作项目，形成了一批优势专业。

1. 调整专业结构

学校根据经济社会发展对人才培养的需求，建立了优胜劣汰的专业调整机制，完善专业预警和退出机制，进一步巩固和提升传统优势专业，拓展和加强特色专业，淘汰不能适应经济社会发展需要、就业率低的专业，设置并扶持经济社会发展急需的专业。

学校现有 38 个本科专业，其中文、法、管类专业 19 个，占专业总数的 50%；工、医学类专业 9 个，占专业总数的 23.7%；艺术类专业 8 个，占专业总数的 21%，经济学专业 2 个，占专业总数的 5.2%。

2. 加大专业建设力度

学校加大了专业建设力度，取得了显著成效。

(1) 会计学专业目前已成为社会声誉好、生源质量高、学生能力强的特色专业。该专业形成了以需求为导向的会计应用型人才培养模式，突出实践能力培养；加强职业道德教育，建立了以培养职业能力、提高职业素养为核心的课程体系；编写并出版了高等院校财会专业应用技能特色规划系列教材，市场反映良好；实践教学环节建设成效显著，构建了能力递升培养的实践课程体系，引入仿真模拟实训，实践教学条件得以改善。

(2) 法学专业通过深入社区开展法律咨询服务、法律宣传活动，成为法学专业学生学习和实践的重要平台。在长安区贾里村建立了法律诊所实训室，购置了必要的设备和图书资料，实施了“诊所式”法学教育模式，开办了诊所课堂。

(3) 电子商务专业在 2015 年建成了物流课程群、电子商务技术课程群、商务与营销课程群、经济管理课程群“四位一体”的培华特色课程群，学校投入了大量资金进行电子商务实训环境建设，已经建成了能够支持主干课程的校内实训实验室，开发校企电子商务实训平台，促使学生电子商务专业理论知识实践化、个性化，社会实践活动普及化。

(二) 课程建设

学校严格按照各专业的培养方案执行教学任务，开齐课程，开足课时，加强实践环节教学，每门课程择优安排优秀教师授课，确保教学质量稳步提升。2015-2016 学年全校开设课程总门数 1233 门，其中必修课 1061 门，选修课 172 门，开课门次总数 4377 门。

学校从 2007 年 9 月起大力开展课程建设。以基础课和专业核心课的精品课程建设为主，充分考虑学科与专业分布以及对各门课程教学的示范作用，把课程建设分为合格课程建设、优秀课程建设、精品课程建设三种类型。由二级学院(系)主抓合格课程和优秀课程建设，教务管理中心主抓精品课程建设。学校分别制定了合格课程、优秀课程和精品课程建设的标准，明确了学校、二级学院两级课程建设的责任和目标，以精品课程建设带动优秀课程建设。新增专业以建设合格课程为中心。截至 2015 年，学校共建设优秀课程 27 门，立项建设校级精品课程 42 门，获批省级精品资源共享课程 10 门。校级精品课程的建设 and 省级精品资源共享课，都严格按照国家级精品课程的建设标准进行，形成了一系列完善的、可持续发展提高的优质教学资源。

学校以应用型课程建设改革为突破口，不断深化转型发展，促进内涵提升，强调转型就是要转观念、变规矩、出特色。并于 2016 年 7 月 4 日-8 日和教育部

学校规划建设发展中心课程建设研究院共同承办了“第一期应用型课程建设研修班”，此次会议的主办方是教育部学校规划建设发展中心及应用型课程建设联盟，共有全国 17 个省份，47 所高校的 145 名代表出席，学校全体教师参与培训。教育部学校规划建设发展中心主任陈峰到会并做了《高等教育人才培养机制模式流程改革》的主题报告，姜大源、查建中、王文瑾、黄达人、李志宏等全国应用型课程建设顶尖级专家围绕应用型人才培养模式改革、应用型人才培养与教学评价、应用型课程建设的理论与实践做了精彩的报告。会议引发了学校教职员工的深入思考和热烈讨论，解答了大家对应用型课程建设的方法和转型发展的困惑，将会以课堂教学组织形式改革为起点，逐步推行应用型课程改革与建设。用自己的行动点燃课程改革的火焰，为培养出社会需要的人才持续做出努力。

（三）教学改革

1. 人才培养模式不断改革与创新

为确保各专业人才培养方案充分体现应用型人才培养目标的教学要求，学校以需求倒推法修订人才培养方案，突出行业标准和能力要求在课程设置和人才培养中的核心地位。根据专业培养目标，人才培养规格和职业素质要求构建了目标明确、知识、能力、素质协调发展的课程体系，注重从“知识传授”向“能力培养”的转变，大幅度提高了实践教学比例，增强了专业基础课的应用型特征，强化了专业核心课与社会发展需要的结合。2015 年学校组织修订和完善了 2015 级 30 个专业人才培养方案，并组织编写了 499 门课程教学大纲。经济管理类实践教学学时占总学时的比重由 29.4%增加至 36.8%，医学类实践教学学时占总学时的比重由 27.9%增加至 33%，工科类实践教学学时占总学时的比重由 36.5%增加至 44.8%。

学校高度重视人才培养模式的改革与创新，制定了一系列改革措施，取得了一定的成绩。一是建立了“业界全程参与，产学研深度合作”的应用型人才培养新模式；二是深化专业集群建设，加大校企合作力度，吸引企业优势资源参与学校人才培养，校企共建“二级学院”，实施“双主体”合作育人；三是在工科专业群全面推行 CDIO 模式，实现工程教育“学中做、做中学”的工程师培养新模式；四是根据企业的需求实行“订单式”人才培养，将人才培养与行业、企业服务生产流程和价值创造过程相融合，建立和完善以校企合作为主要形式的应用技术型人才培养制度。学校共建有民办高校法学本科专业应用型人才培养模式创新实验区、电子信息类专业创业型人才培养模式创新实验区、汉语言文学专业应用型人才国学教育综合素质培养创新实验区、新闻学专业应用型全媒体传播人才培养模式创新实验区、电子商务人才培养模式创新实验区 5 个省级人才培养模式创

新实验区。

2. 教学方法不断改革

学校积极推进应用技术型大学转型发展，深化教学改革，抓实质量、把“六率”（就业率、四六级合格率、考研率、资格证率、学位证率、专升本率）贯穿到教育质量全过程，建立以学生为中心，教师为指导的新型课堂教学体系，利用互联网，大力提倡慕课、微课、翻转课堂等混合制教学模式，全面实施多媒体教学，实现教学方式信息化、教学考核化、实时化，教学管理考核在线化，大大拓宽学生现代科技视野，广泛接触学术前沿和新技术。学校推行启发式教育模式，实行学分制，实现第一课堂（理论教学+实践教学）、第二课堂（课堂教学以外，对学生进行教育和训练的各种活动）相结合的育人模式。以培养学生“八大能力”（国际视野与交流、身心素质健康、技术应用与创新、表达与沟通、人文素养与品德、专业知识与职业素养、知识获取与自学能力、敬业乐群与合作）为目标，促进学生身心灵全面发展。

3. 做好教育教学改革项目工作

2015年学校对教育教学改革项目加强了支持力度。2015年校级教改项目立项36项，其中重点课题7项，一般课题29项。转型类课题13项，教学方法、手段改革类项目8项。同时对2014年立项和2013年延期的15个教改项目进行了结题工作。

4. 重视省级教学成果奖申报

学校坚持把教学成果奖培育和申报工作作为推动学校人才培养工作和教育教学改革成果的基础工作来抓。2015年学校组织了校级教学成果奖的评选工作，评选出校级一等奖2名，二等奖2名，三等奖4名。在校级教学成果奖评选的基础上，推荐校级一等奖申报，《应用型本科院校管理学科专业基础课课程资源整合实践探索》获得了省级教学成果奖二等奖。

全校累计校级精品课程42门，校级教学团队10个；获批省级专业综合改革试点项目5个；省级人才培养模式创新实验区5个；省级教学团队6个；省级精品资源共享课10门。

表：西安培华学院获批省级教学项目和奖励情况统计表

序号	类型	项目名称	批准时间	负责人
1	教学成果 二等奖(4)	市场营销本科专业应用型人才培养模式探索与实践	2007.12	李学智
2		应用型本科国际经济与贸易专业双语教学研究	2012.1	王西娅
3		基于可持续发展的民办高校课程改	2013.3	肖建军

		革探索与实践		
4		应用型本科院校管理学科专业基础课程资源整合实践探索	2015.12	王西娅
5	优秀教材	《大学语文》	2009.12	姜波(贾勇)
6		《管理信息与数据库技术》	2011.11	李宝敏
7		《新编大学语文》	2013.11	贾勇
8		《国际服务贸易(双语)》	2015.3	王西娅
9		《女性心理健康教育》	2016.5	吴博
10	本科教学改革研究项目(9)	构建应用型本科实验、实践教学体系研究	2007.12	陈胜秋
11		陕西民办高等教育可持续发展研究	2009.11	姜波
12		应用型本科国际经济与贸易专业双语教学研究	2009.11	王西娅
13		民办高校应用型人才综合素质培养研究	2011.12	肖建军
14		新建本科院校工程教育 CDIO 模式的研究与实践	2011.12	刘应南
15		新建本科院校有效课堂管理的综合改革	2013.12	宋天妹
16		应用型本科院校管理学科专业基础课整合优化改革研究	2013.12	王西娅
17		陕西应用技术型大学基于新兴产业发展的电子商务技能创新创业人才培养模式研究	项目编号: 15BZ63 2015.6	王西娅
18		基于产品研制全过程的工程教学模式研究	项目编号: 15BY122 2015.6	罗强
19	人才培养模式创新实验区(5)	民办高校法学本科专业应用型人才培养模式创新实验区	2009.12	李仲达
20		电子信息类专业创业型人才培养模式创新实验区	2011.10	蔡传波
21		汉语言文学专业应用型人才国学教育综合素质培养创新实验区	2013.12	刘利侠
22		电子商务人才培养模式创新实验区	2014.7	胡宏力
23		新闻学专业应用型全媒体传播人才培养模式创新实验区	2015.6	高春艳
24	特色专业	会计学	2009.7	肖慧霞
25		国际经济与贸易	2010.5	申亚民
26		法学	2011.10	李仲达
27	精品资源共享课(10)	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	2013.12	贾必章
28		管理学原理	2013.12	徐波峰
29		国际服务贸易	2013.12	王西娅

30		会计基础	2013.12	肖慧霞
31		新闻采访	2014.7	杜萍
32		数字电子技术	2014.7	刘笃仁
33		微机原理与接口技术	2014.7	伍明高
34		成本会计	2015.6	孟君
35		影视摄影与摄像	2015.6	孙靖
36		新闻编辑	2015.6	梁小凤
37	教学团队(6)	会计实务课程教学团队	2011.10	肖慧霞
38		国际经济与贸易专业教学团队	2013.11	申亚民
39		新闻学专业教学团队	2014.7	高春艳
40		通信工程专业教学团队	2015.6	郝云芳
41		管理学科专业基础课课程群教学团队	2015.6	王西娅
42		戏剧影视文学类教学团队	2015.6	高字民
43	实验教学示范中心(3)	财会实验教学中心	2012.12	袁放建
44		中兴电信实验教学中心	2013.12	郝云芳
45		建筑工程实验教学中心	2014.7	郑宏
46	专业综合改革试点项目(5)	会计学	2012.7	任俊杰
47		电子商务	2012.7	胡宏力
48		新闻学	2013.9	高春艳
49		通信工程	2013.9	刘应南
50		戏剧影视文学	2014.7	高字民
51	大学生校外实践教学基地建设项目	西安培华学院-西安唐城宾馆旅游酒店管理教育实践基地	2012.12	王西娅
52		西安培华学院-西安磐石信息科技有限公司艺术学实践教育基地	2013.12	王东
53	民办高等教育质量提高奖励项目	护理专业改革与建设	2010.1	陈胜秋
54	民办高校重点扶持专业建设项目	会计学	2011.3	袁放建

(四) 教材建设

一是按照教育部《关于加强高等学校本科教学工作，提高教学质量的若干意见》《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中有关“十三五”规划教材选用的要求，紧紧围绕提高应用型人才培养目标，实施教材精品战略，采用“选”、“编”结合，以“选”为主的教材选用办法选用教材。二是做好教材常规管理工作。修订了《西安培华学院教材选用及征订管理办法》，教材征订由各专业学科负责人选订，经教研室主任或学科带头人审核，二级学院主管教学院长审定签字，报校教材管理部门复核后报订。三是支持自编教材建设。2015-2016年度自编教材批准立项5项，出版教材14部。

（五）实践教学体系建设与改革取得进展

学校建立了专业教育平台、集中实践平台、素质拓展平台构成的实践教学体系。专业教育平台主要包括独立设置的实践课程和理论课中包含的实践项目；集中实践平台主要包括专业实习、毕业实习、毕业论文（设计）和社会实践等；素质拓展平台主要包括大学生职业技能训练、创新创业训练、学科及科技竞赛、社会调研、公益活动、文化素质教育、女性综合素质提升、各类文体活动等。学校实践教学设施和条件能够满足专业人才培养的需要，实践教学能够得到充分落实。

1. 实验课开出率高，实验教学效果良好

学校现有实验技术人员 34 人，实验教师 178 人。实验条件能满足教学需要，实验课开出率 100%。为进一步规范实验教学管理，学校修订了《西安培华学院实验教学工作规程》《西安培华学院实验教学示范中心建设与管理办法》《西安培华学院综合性、设计性实验管理规定》等一系列规章制度，并定期对实验教学情况进行检查，保证了实验教学工作的规范化、科学化开展。学校有 79 间实验室面向学生开放，贯彻“形式多样、讲求实效”的原则，根据不同层次的学生和要求，确定开放内容。开放类型包括：课内拓展型、科技创新型、学科竞赛型等，提高了实验室利用率，有利于培养学生专业实践能力。学校长期坚持鼓励理论课教师参与指导实验教学。

2. 毕业论文（设计）管理进一步规范

为进一步提高学校本科生毕业论文（设计）水平，规范本科生毕业论文（设计）管理工作，保证本科生毕业论文（设计）工作顺利，学校修订了《西安培华学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《西安培华学院设计类专业本科毕业设计工作管理办法》《西安培华学院本科毕业论文（设计）答辩工作实施细则》等系列规章制度，严格执行选题、指导、评阅、答辩、指导教师配备和工作计划拟定等方面的相关规定。学校毕业论文（设计）工作在主管教学工作副校长统一领导下，实行分级管理、层层负责的管理机制。2016 届毕业论文（设计）副高级以上职称指导教师占 45.98%，在实验、实习、社会实践中完成的题目占 90.92%，题目来源比较广泛，毕业论文（设计）整体质量较高。学生在实习单位做毕业设计的聘请实习单位专业技术人员为指导教师。学生在毕业论文（设计）撰写时原则上一人一题。学校坚持组织专家定期对各专业论文（设计）质量和组织管理工作进行检查，及时反馈、限期整改，各环节工作开展扎实，确保了毕业论文（设计）质量。

3. 实习（实训）得到较好落实

为了强化实践教学对学生的能力培养，学校统筹安排校外实践教学，完善了实践教学规章制度，根据实际情况制定了《西安培华学院校外实践教学安全管理办法》。学校现有校外实践教学场所或基地196个，其中，有两个省级重点校外实习基地。学校医学院大部分学生在西安地区三甲医院实习，专业实践能力得到较好培养。以西北地区行业龙头希格玛会计师事务所为代表的十余家会计师事务所每年接纳学校会计学专业学生实习；西安地区多家银行接纳学校学生实习，专业实习得到较好落实，学生实习的良好表现获得各实习单位的好评。

4. 积极开展第二课堂活动

为了完善学校应用技术型人才培养目标，增强大学生的创新意识，提高动手实践能力，促进学生全面发展，学校在抓好课堂教学的同时，以校园文化建设活动为载体，积极开展适合学生特点的高品位、宽覆盖、多形式的第二课堂活动。学校提倡学生社团自治，采取由专职教师指导、学生自我管理的模式，支持和鼓励学生开展社团活动。目前学生已成立 87 个学生社团，团属学生组织、学生社团面向全校学生开展各类校园文化活动共计 314 场（次）。组织举办了“陕西省青年曲艺文化进校园系列活动”、“第十三届运动会”等各类演讲赛、红歌会、体育竞赛、文艺汇演。举办学校第十九届“校园之春”文化艺术节、第十一届“培华杯”辩论赛等近二十项品牌活动。指导学生会成功举办 70 余项深受学生欢迎的特色活动，成功举办了省内 40 余所高校参加的高校学生社团建设论坛等。

五、创新创业教育

学校在《西安培华学院应用技术型转型发展实施方案（2015-2020 年）》和“十三五”发展规划纲要中明确了“加强对学生就业、创业的教育引导和服务帮扶工作，不断提高毕业生的就业创业能力”，把“大力实施创新创业教育，创建大学生创业园，积极搭建大学生创业实践平台，落实创新型国家建设要求”，坚持以培养高素质应用技术型人才为目标，在完善人才培养标准、创新人才培养机制、健全创新创业课程体系、改革教学方法和考核方式等方面统筹规划，落实相关措施，取得了一定成效。

（一）建立创新创业教育专门机构

学校设立了产学研协同创新中心、成立了盘古创新创业学院，组成了校、院两级大学生创新创业工作领导小组，定期召开大学生创新创业工作会议，指导大学生创业教育和创业实践活动的组织开展。定期邀请校内外创业明星、校企合作单位工程师等入校做报告，讲授创业案例和经验，通过合作利用资源、创造财富、教学实践、创业就业、培养人才等多种方式，丰富学生的创业知识和创业体验，

同时建设一批创业孵化基地，为学生创业提供场地、培训、成果转化等方面的便利条件和支持，培养大学生的创新精神和创业能力。

（二）明确创新创业教育目标要求

一是成立了吸收企业（行业）专家在内的专业建设指导委员会，指导学校专业建设；二是根据应用技术型人才的培养规格要求，引入行业企业技术标准和职业资格标准，以职业岗位必备能力为依据，全面制（修）订了紧密围绕知识、能力、素质的人才培养方案；三是在方案中体现专业设置与行业需求对接、课程内容与职业标准对接、教学过程与生产过程对接、毕业证书与职业资格证书对接、职业教育与终身学习对接；四是突出各专业技术技能的培养，实践实训课比重在35%以上，实践实训时间保障在1年以上。充分体现创新创业教育的特色；五是按照新的人才培养方案，修订教学大纲、教学计划等，形成“以学生发展为本”和“以能力培养为重”的教学理念和课程体系。确保人才培养方案与应用技术型人才培养定位保持一致，切实落实应用技术型人才培养目标。

（三）建立健全创新创业教育课程体系

学校依据创新创业教育目标要求调整专业课程设置，开发、开设创新创业教育必修课选修课。

一是根据人才培养目标和培养规格，确定以能力为主线的课程体系；二是按照专业教学规律及课程内在逻辑性合理构建课程体系，强化专业基础课程的实用性，以基本素质和技术应用能力培养为主线；三是在强化专业教育的同时，加大通识课程比重，培养学生的综合素质；四是在确保专业核心课程的同时，以就业为导向，在高年级灵活设置专业方向，逐步形成专业品牌和特色；五是建立行业企业共建课程机制，专业课程内容与职业技能标准紧密对接，逐步建立起学校、企业、社会机构共建课程开发团队，共同开发和实施企业课程、社会课程以及相关教材；六是大幅度提高实践教学比重；七是将专业教育与创新创业教育充分融合，建立了以创意、创新、创业为目标的创客教育模式，构建“创业必修课+创业选修课+创业提升课+创业精品课”的创业课程体系。

（四）改革教学方法和考核方式

学校针对“双创”教育特点，不断改革课程教学方法，广泛开展启发式、讨论式、参与式教学，逐步扩大小班化教学覆盖面，推动教师把国际前沿学术发展、最新研究成果和实践经验融入课堂教学，注重培养学生的批判性和创造性思维，激发创新创业灵感。改革考试考核内容和方式，鼓励学生以创作、作品、设计、演出等申请获得学分。注重考查学生运用知识分析、解决问题的能力，探索

非标准答案考试，破除“高分低能”积弊，培养学生在项目设计、资源整合、团队合作等方面的创新创业能力。

（五）强化创新创业实践

学校加大在创新创业方面的投资，高度重视创新创业平台建设，逐步形成了校内外基地共享训练的运行模式，校内实训基地全方位向学生开放。在建立西安培华学院创客中心、大商科综合实训中心、PU 口袋校园大学生成长服务平台、西安培华微仿金融生态中心等一批实训基地的基础上，2015 年 12 月与北京职航创业教育科技有限公司签订了战略合作协议，双方合作共建 1000 平方米的大学生创业实训基地，为学生创新创业活动创造了有利条件。

学校建立了就业指导、职业辅导和创业引导一体化的就业创业指导体系，充分利用校内就业导师和校外创业导师资源，积极开展大学生就业创业活动，形成了以创业课程、创业赛事和创业实践为平台的创业指导模式，创新创业教育成果显著。2012 年至今，学校立项校级大学生创新创业训练计划项目 373 项，其中省级大创项目 80 项，国家级大创项目 23 项。学校学生在各类创新创业赛事中也取得了优异的成绩，2012 年至今，2000 余人次学生先后获省级、国家级奖项；2015 年，学校作为西安民办高校的唯一代表，当选为西安大学生就业创业联盟理事单位。

（六）探索学分制和模块化教学改革

探索按照学分制模块化灵活设置课程，按企业生产周期安排“工学结合、工学交替”的学习方式。制定大学生课程置换办法和模块化课程体系，鼓励学生按照自己职业发展与合作企业需要（境内外）选修课程，出台学生与企业进行技术开发（培训）的学分认定办法。针对不同专业学生的岗位能力目标要求设计培养方案，把不同的专业能力转化成一个个教学模块。

（七）加强教师创新创业教育教学能力建设

学校把创新创业教育贯穿于教学全过程，明确全体教师创新创业教育责任，并加强对创新创业工作人员的培训。聘请易鹏、吴一坚、毛大庆、燕君芳等 234 位知名行业、企业专家为创业导师，与校内教师共同组成了一支专兼结合的高水平创新创业导师团队，担任专业课、创新创业课授课或指导教师，对有创业意愿、创业项目、初创企业的大学生进行“1+1”指导帮扶。目前学校已有多名教师获得国家职业指导师和创业咨询师资格证。由专兼职创新创业教育教师以及校外企业、专家组成的创业师资队伍，基本满足全校开展创新创业教育人才培养的需要。

（八）建立就业创业工作评估机制

学校制定了《就业创业工作评估办法》，建立 6 个一级指标，16 个二级指标，36 个观测点，构建了全方位、系统化的就业创业工作考评体系，定期开展对二级学院就业创业指导服务示范单位的评定工作，鼓励二级学院充分发挥就业创业指导服务工作的主体作用，切实加大人才培养及就业创业指导服务工作的落实力度，构建科学合理的校院两级就业创业指导服务管理机制，形成人人关注就业、参与就业的联动机制。

（九）完善创新创业资金支持和政策保障体系

1. 加大专项经费投入，全面支持创业工作。学校设立了大学生创业基金，初始资金 200 万元，制定了《西安培华学院大学生创业基金管理办法》，设立创新创业奖学金，并在现有相关评优评先项目中拿出一定比例用于表彰优秀创新创业的学生。2012 年以来，学校投入资金共计 125.3 万元，用于资助大学生创新创业项目建设。

2. 健全规章制度体系，促进创新创业发展。近年来，西安培华学院推出了《关于进一步加强学生创新创业工作的实施方案》《大学生创新创业训练计划项目管理办法》《关于推进大学生创新创业工作的实施意见》《毕业生就业创业工作实施意见》《就业创业工作评估办法》等多项有关大学生创新创业教育的制度和规定，从制度层面上确保创新创业教育工作的顺利开展。

六、质量保障体系

学校紧密结合教学工作实际，从“教学环节和过程无缝监控”的工作思路出发，不断推进全程性、全面性、全员性的本科教学质量保障与监控体系建设，以提高人才培养质量为目标，加强教学管理制度建设，完善各主要教学环节质量标准，对教学过程各环节以及影响因素进行全面、系统、适时、有效的“监测”和“控制”，实现教学质量保障反馈与修正的闭环管理，巩固和落实本科教学的中心地位。

（一）落实教学中心地位

1. 领导班子重视教学

学校始终坚持本科教学工作中心地位不动摇，将本科教学工作纳入学校重要议事日程。在党代会和教代会的工作报告中都明确了教学工作的中心地位，学校理事会、校务会不定期召开教学工作专题会议研究教学工作，坚持常态化的校领

导调研、定期听课和联系教学单位制度，深入教学职能部门和教学第一线了解掌握教学情况，有针对性地研究解决和协调本科教学工作中的实际问题和困难。

2. 坚持教学工作例会制度

学校每月定期召开教学科研例会（每学期 4-5 次），由分管教学工作的校领导、教务管理中心、各教学单位分管教学工作的负责人和教学秘书、教师发展中心、科研管理中心、实验管理中心、人力资源中心，学生服务中心等部门负责人参加，会上通报教学情况，交流总结本科教学工作经验，协调解决教学中存在的问题，部署下阶段教学工作。

3. 政策倾斜教学

学校在工资分配上坚持向教学一线教师倾斜的原则；在绩效考核中，重点考核教师在教学工作中所取得的成效；在员工培训和奖励政策上，优先保证教师的进修培训；在教代会人员选拔和推优评选中，扩大教师比例。此外，学校制定科研奖励政策，激励、引导教师开展应用型科学研究，提高学术水平，促进课程教学改革，调动了广大教师潜心从教的积极性。

4. 全员服务教学

全校上下牢固树立“以教学为中心，全员服务教学”的思想，建立以教学为中心的管理体制和工作运行机制。深化校内管理体制改革的，精简原有的机构设置，推行二级学院行政干部教师化、专业带头人和专业负责人专家化，明确工作职责，简化工作流程，合署办公，提高工作效率和服务质量。目前学校行政服务机构有 24 个，教学单位 14 个。学校逐步扩大二级学院的人权、财权、事权，管理重心下移，使其由“教学单位”逐步转变为“办学单位”。

（二）完善教学质量保障体系

1. 加强教学质量管理制度建设

完善教学管理制度，规范教学和管理行为。学校根据教学各个环节的特点，从教学计划制定到最后学生毕业审查，对教学管理文件进行了全面制（修）订，汇集成《教学管理制度汇编》，内容涵盖教学运行管理、教学研究、实践教学、考试和教学质量监控等人才培养全过程，对教学各主要环节的质量标准提出明确要求，形成一整套的规范管理流程，对促进学校教学管理工作科学化、规范化、制度化建设，提升教学管理水平，提高教学质量，发挥了重要作用。

2. 健全组织机构，完善工作机制

学校于 2005 年成立督导室，现已建立了校、院两级督导机制。目前，教务

管理中心教学督导与评估工作组对学校的教学过程及教学质量进行日常监控。学校共有专职督导 11 人，其中有 7 人为教授，4 人为副教授，由从事教学和管理工作多年的专家学者组成，人员构成覆盖全校大部分学科；全校 13 个二级督导组共有督导员 78 人，对本院（系、部）的教学情况进行日常监控；共设有 9 个教学信息站，有学生教学信息员 878 人。学校形成了较为完善的动态监控及定期评价并举的教学质量监控体系，对本科教学相关工作与管理实施全方位全过程的管理监控。

学校全面制（修）订了《西安培华学院教学条件保障系统与实施办法》《西安培华学院课程考核管理办法》《西安培华学院教师课堂教学质量评价实施办法》《西安培华学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》《西安培华学院考试试卷管理办法》《西安培华学院教学质量改进工作暂行规定》等教学质量监控文件，明确了教学质量监控的组织、管理、内容和方式，制定了有关教学督导、教师听课、课堂教学质量评价、教学检查等多方面的制度及管理办法，为“督教、督学、督管”各个层面、全方位地对教学质量进行监控提供了制度保障。

（三）教学质量监控运行情况

1. 健全教学信息收集、评价和反馈机制

一是教学信息采集渠道多元化。教学信息的采集主要包括下列几个方面：坚持教学日巡查和期初、期中、期末常规教学检查，了解课堂教学和实践教学存在的问题，并及时对各项教学安排进行必要的完善和调整。落实校、院两级教学督导和干部教师听课制度、开展随堂听课评课工作、对教师教学情况及时评价与交流，对全校课程，尤其是对新开课程、新进教师课程，起到了有效的监督和促进作用。建立学生教学信息员定期信息反馈制度；建立学校领导调研和联系教学单位制度，通过下基层调研，学生教学信息员 QQ 群，掌握教学第一线的信息；建立校长信箱及“校长接待日”制度。二是质量评价主体多元化。学校教学质量评价实行常规评价与专项评价相结合，学校建立了学生评教、教师同行评教、督导评教和教师评学机制，通过不同层面的评价，督促教师不断改进教学方法、提高教学质量。三是对教学信息及时反馈。学校建立了各种形式的教学信息反馈和处理渠道，主要包括：学生座谈会、教师座谈会、教学工作会议纪要、教学督导简报、教学督导意见单、教学互助 QQ 群、考试工作 QQ 群、实践教学工作 QQ 群、正方教务管理系统平台、校长接待日等。2015-2016 学年共下达 27 份督导意见反馈单，《教学督导信息简报》共编印 105 期，起到了规范教学过程的作用。

2. 重视教学过程监控

一是坚持教学检查制度，确保对教学过程的监控。通过教学日巡查，监控日常教学秩序和教学状态；每学期期初，学校组织对教师教学准备情况进行检查，内容包括教师到位情况、教学文件准备情况等；期中教学检查则主要检查课堂教学情况、教学进度计划执行情况及其他教学环节运行情况；期末重点检查课程考核环节以及对考试、毕业设计（论文）等关键教学环节的质量监控。例如对考试命题、试卷批阅、成绩评定和分析、作弊处理等都做出详细具体的规定，同时加强试题库建设，实行教考分离。在毕业论文管理上，教务管理中心及时督促相关二级学院使用“大学生论文抄袭检测系统”对论文内容的重复率进行检测，重复率控制在 15%以内，以保证毕业论文的质量。论文初稿重复率检测不合格的责令其立即整改，论文定稿重复率检测不合格的取消该学生论文答辩资格。二是建立教学督导制度，成效显著。学校教学督导专家深入到教学第一线，对教师进行随堂听课、评课，课后与任课教师直接交流，并向督导组提交《西安培华学院教学督导专家听评课记录表》、《西安培华学院教学督导专家听评课月小结》，共计指导教师 625 人次，听课 1759 节次。教学督导专家还参加人才培养方案和教学大纲审核、优秀课程评审、多媒体课件评审、实践教学检查、大创中期检查、参与学校转型发展调研检查等专项工作。此外，学校将每学期的督导专家评教、同行教师互评、学生评教，教师评学工作作为常规工作来抓，组织教师评学和学生评教各一次，对 512 个教学班学生的学习情况进行了评价。这些教学过程监控措施，有计划有落实，有总结有反思、有评价指导，并针对具体问题提出整改方案，限期整改，监督落实改进情况，对教师教学水平的提高和教风、学风建设起到了积极的促进作用。

3. 建立质量激励机制

学校关注教师课堂技能和水平的提升，组织教师开展多媒体课件比赛、青年教师讲课大赛、全校教案检查及评优活动、定期评选表彰奖励在教学工作中表现突出的教学单位和个人、在优秀教师和师德标兵评选、教师职务晋升、岗位绩效发放和年终考核中实行教学事故一票否决制，学校制定了教师科研考核积分制度，鼓励教师参加科研项目，推进教学改革，为推选优秀个人和教学单位提供依据。

七、学生学习效果

（一）毕业生就业情况

1. 就业率稳步提高

学校与中兴通讯股份有限公司、世界 SAP 联盟、用友新道科技有限公司、大

唐西市集团、陕西文化产业投资控股集团、西部电影集团、陕西广电集团、曲江文化集团、广联达软件股份有限公司、西安建筑设计院、陕西省妇联、陕西省残联等企事业单位建立了长期稳定的合作关系。学校先后与中国电信集团公司、中国石油天然气股份有限公司、第四军医大学西京医院、华润万家集团公司、陕西人民艺术剧院有限公司、西安国际美术城等单位签订了合作协议，建立了校外实习实训基地，与陕西世纪外服人力资源有限责任公司等企业签订了校企合作协议，拓宽就业渠道。2016年应届本科生毕业人数4545人，初次就业人数为4183人，就业率达到92.04%。

2. 就业服务水平上台阶

学校实施就业创业工作“一把手”工程，贯彻落实目标责任制。成立校院两级就业创业工作领导小组，形成了“上下联动、齐抓共管、专兼结合、全员参与”的校院两级就业创业指导服务体系 and 就业、创业、招生、教学、学生等工作联动工作机制，不断加强就业创业组织机构建设、服务体系建设、工作制度建设，引导毕业生面向基层就业，加大对就业困难毕业生的帮扶和离校未就业毕业生的跟踪力度，不断提升服务水平。为2015届毕业生举办大型综合类招聘会4场，针对各二级学院毕业生专业特点，开展具有专业特色的对口专场中小型行业性招聘会11场，企业专场宣讲招聘会79场，累计来校招聘单位1024家，引进岗位数36356个，人均就业岗位6.24个。

3. 就业质量较高

2015年毕业生问卷调查表明，毕业生就业岗位与所学专业相关性较高，毕业生对就业工作满意度较高，大部分毕业生能基本适应所从事工作。用人单位对学校毕业生综合素质评价较好，对学校毕业生的职业道德和敬业精神、理论知识水平、专业知识与技能、团队协作、职业能力综合素质评价及学校服务总体评价为优秀，满意度达93.90%。毕业生就业呈现“大学生志愿服务西部计划”、自主创业、大学生村官、从医从教振兴计划、应征入伍、升学、公务员招录等多元化的就业局面。

（二）学生学习满意度

学校新闻中心通过培华讯微信平台在全校学生中进行了一次实名制问卷调查，全面了解学生在教学、招生、就业、后勤保障等方面的意见和建议，6046名学生参与调查，有效答卷5171份，有效问卷率85%。统计结果显示，有90.3%的学生对本科教学整体上呈满意和较满意状态。对学校的课程设置、教学方式，考核方式，师德教风、学风考风，教师多媒体教学手段应用情况，学校培养学生

实践能力，创新创业教育、招生就业服务和校园文化开展方面较为满意。

（三）毕业率、学位授予率、专升本录取率

学校严格按照中华人民共和国教育部令（第 21 号令）《普通高等学校学生管理规定》以及《西安培华学院学生学籍管理办法》和《西安培华学院学士学位授予细则》的相关要求进行学生毕业资格和学位授予资格的审核工作。为了做好学生毕业和学士学位授予工作，学校结合校情修订了相关管理办法，合理的调控政策使得 2016 年应届学生毕业率与学位授予率保持一个合理水平。2016 年应届本科毕业生 4545 人，符合毕业条件 4517 人，毕业率为 99.4%，符合学位授予条件 4249 人，学位授予率为 93.5%。1890 名专科毕业生中专升本考取 189 人。有 49 名考取本校，140 名考取外校，主要集中于西北政法大学、西安邮电大学、西安工业大学、西安工程大学、西安财经学院等高校。

（四）本科生攻读研究生情况

近年来，学校考研率呈逐年递增趋势。学校为有意愿考研继续深造的学生创造良好的学习环境，提供多种优质服务。以二级学院为单位，积极开展“考研动员宣讲会”，在图书馆安排专门的考研自习室，邀请知名考研培训机构讲师做考研培训及经验交流讲座。2016 年，学校在学生公寓开设 24 小时考研自习室，共有 23 名本科生当年考取研究生，录取院校主要有复旦大学、哈尔滨工业大学（威海），西北农林科技大学、西北大学、宁夏大学、青海大学、江苏大学、新疆农业大学等高校。

（五）大学生各类课外竞赛活动、创新创业活动开展情况

学校不断扩展学生课外竞赛活动的范围和种类，竞赛水平、获奖数量和层次均有一定程度的提升。

2015 年，全校学生积极参加各类学科竞赛，在 46 类高层次学科竞赛中获得奖项 170 项，其中国家级奖项 62 项、省级奖项 106 项、市级奖项 2 项，434 人次获奖。其中，邮储银行杯中国互联网协会第八届全国大学生网络商务创新应用大赛全国总决赛特等奖 1 项；2015“浩方杯”全国高校商业精英挑战赛商业信息化创新创业竞赛一等奖 1 项、二等奖 1 项；全国大学生数学建模竞赛本科组陕西赛区一等奖 2 项、二等奖 6 项；首届中国“互联网+”大学生创新创业大赛陕西赛区金奖 1 项、银奖 2 项、铜奖 5 项；2015 中国大学生计算机设计大赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；2015 全国高校商业精英挑战赛物流管理竞赛全国总决赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；第九届国际大学生 ICAN 创新创业大赛 2015 年总决赛二等奖 4 项；第八届 BIM 算量大赛总决赛二等奖 1 项、三等奖 1 项；第七届全国大学

生广告艺术大赛陕西分赛区二等奖 2 项、三等奖 6 项。为继续提高学生的专业实践能力、创新能力，提高教师的实践教学水平，2016 年上半年坚持积极组织学生参加各项学科赛事，获省级以上奖项近 200 项，300 余人次获奖。

为更好地实施高等教育质量水平提升工程，深入推进学校教学质量与教学改革工程建设，建立并完善大学生创新创业教育体系，不断提高教育教学水平和人才培养质量，学校结合实际，修订了《西安培华学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》。2015 年和 2016 年，学校获批国家级大创项目 12 项，省级大创项目 33 项，立项校级大创项目 200 项，参与学生近 1000 人次。学生申报和参与的积极性较去年明显增强，较好地调动了学生的主动性、积极性和创造性，激发了学生的创新精神、创业精神和实践能力，学生的综合素质和研究创新能力得到有效提高。

八、特色发展

经过几代培华人的共同努力，学校在长期的发展过程中，逐步形成了自身的发展特色，主要体现在以下几个方面：

（一）加强学科专业建设，初步形成对接产业链的优势专业（集群）

学校按照教育部应用技术型本科院校办学基本条件的要求，合理配置办学资源，加大优质资源向优势、特色和主体专业的倾斜力度，积极扶持与区域经济社会发展密切关联的、具有发展前景的特色应用技术型专业。积极推进 6 个专业集群与产业链对接，服务地方经济。目前初步形成了与地方产业相对接的六个专业集群，即经管商专业群，主要服务于商贸产业，促进城市金融、电商和物流业的大发展；通信电子类专业群主要服务于现代信息产业，以促进移动通讯(4G、5G)、智慧西安、大数据与云计算创新性产业大发展；文化艺术专业群，主要服务于城市和社区文化创意、影视文化；卫生医疗专业群主要服务于银色产业（老龄化社会），社区老年护理、涉外护理；文化教育专业群主要服务服务于社会工作与社会管理产业，促进社会组织和女性职业发展；建筑土木工程专业群主要服务于新型城镇化建设，推进新型城镇化建设大发展。同时，学校加强了专业方向建设，38 个本科专业确定了 68 个专业方向，既利于克服专业的同质化倾向，也拓宽了专业技能的社会适应面。

（二）深化产学研融合校企合作，创新人才培养机制

学校深化产学研融合，推行校企合作，走工学结合之路，校企共建“二级学院”，实施“双主体”合作育人。初步形成了以电子信息类专业和医学类专业为代表的校企合作培养人才的新模式。学校已逐步推广中兴电信学院模式，即企业以主体

身份直接参与二级学院管理和人才培养，学校和企业实施合作招生、合作培养、合作就业的校企“双主体”育人模式。医学院与陕西省第四人民医院联合共建西安培华学院附属医院及临床教学基地，双方在医疗、养老、护理一体化领域产学研融合发展，深度合作。商学院市场营销专业实行“订单班”培养模式，会计专业实行专业教师与财会专家“双导双向”协同教学模式等，结合互联网+时代的需求，通过与企业和社会组织建立产学研融合、校企合作的战略合作关系，合作共赢，创新学校人才培养机制，推进办学体制改革，努力实现“一系一所、一企、二协会”目标，全面提高应用技术型人才培养质量。

（三）传承女性教育传统，拓展女性职业能力

学校从 1928 年设立的“西安第一女子平民职业学校”早期女性职业教育以来，长期坚持应用型人才目标定位，在 87 年的办学过程中形成了深厚的女性教育传统和职业教育积淀。2010 年 6 月，西安培华学院女子学院成立，为培华女性特色教育提供了高层次宽领域的平台。学校针对女子班学生不同的专业特点，采用女性个性化教育和差异化培养模式，设计了女性职业教育教学模块，开设 11 门体现“女性素质教育+职业生活技能培养”特色的女性教育课程，并向全校学生开设了 6 门女性/性别教育公共选修课，开展丰富多彩的校内外实践活动，通过开设女性文化素质大讲堂、开展“女大学生文化节”系列活动、组织女生参加社会公益活动、成立女性教育研究专家组，开展女性/性别研究，有效提升了女性职业能力和综合素质，受到学生的一致好评，产生了良好的社会反响。

九、需要解决的问题

学校始终坚持质量战略的核心地位，以“地方性、应用型、国际化”教育理念为指引，全面贯彻“以学生为中心”的教育教学质量观，推动教育教学改革，虽然取得了一些成果，但学校在实现向应用技术型大学转型发展的过程中，还需要在以下几个方面加大改进与改革力度：

（一）“双师型”和行业背景教师引进数量和质量仍需提高

学校“双师型”教师和行业背景教师尚有缺口，不能完全满足转型发展实践教学要求，引进数量和质量仍需继续提高。可以通过实施“引进来”和“走出去”战略，提升双师型、行业背景教师比例。通过将行业教师的引进纳入二级学院绩效考核体系，以有竞争力的薪酬吸引行业背景的行业企业专家或骨干技术、管理人员来校任教、选派优秀教师参加行业培训或企业挂职锻炼，同时通过课酬及绩效激励手段，引导教师获取相关职业资格证书，确保专业发展、人才培养方案、课程建设等与产业链发展紧密对接。

（二）产教融合校企合作深度有待继续加强

学校目前虽然与多个企业建立了校企合作关系，但整体而言，学校层面对该项工作虽然已做了系统规划，但是推进不足，产教融合校企合作覆盖面不广，结合的深度不够，有些专业仅仅停留在学生到企业实习（实训）的层面，如师徒合同、顶岗生产等深度校企合作尚未形成，与其它知名企业，特别是国外企业缺乏合作。学校和企业之间缺乏有效的合作模式和机制，在合作对象、合作模式上难以实现突破，不能有效支撑应用型人才的培养。

学校可以依据行业企业需求，立足现有学科专业布局，确定重点产学研领域，吸引企业优势资源参与学校人才培养，将专业教育和职业教育有效结合，逐步深化与对口行业企业合作关系，广泛开展产学合作项目，鼓励教师参与企业技术革新和技术攻关，落实学校明确提出的“一院多企一所两基地”的校企合作工作目标，为地方经济发展服务。

（三）专业课程建设与改革需要进一步深化

学校需进一步完善专家委员会工作机制，加强专业内涵建设。通过培训，加强各分院对人才培养方案原则性意见的认识和理解。分院依据培养目标定位，优化模块化课程体系，优先建好主干课程，促进专业课程与通识课程更好地融合。鼓励教师开展教学法研究，组织赛教及观摩课活动。同时进一步对教学楼环境升级改造，提升物理环境对教学改革的支持；学校制定课程考核环节的标准和细则，督促分院依据各个课程的特点建立相应的平时成绩考核方案和细则，加强过程考核的管理、检查和监控力度，同时加强对教师的培训力度，确保课程考核标准合理化、程序规范化。